

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Чебоксарский медицинский колледж»
Министерства здравоохранения и социального развития
Чувашской Республики

Положение
«Организация обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья
в БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж»

2015г.

Положение «Об организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ» (далее положение) в БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж» (далее положение) составлено на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 10, ст.79);
- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением правительства РФ от 28.10.2013г.;
- Федерального закона от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письма Минобрнауки России от 18.03.2014г. №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях»;
- Письма Минобрнауки от 16.04.2015г. №01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав колледжа.

I.Общая часть.

1.1.Настоящее положение разработано в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования, а также реализация специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.2.Положение направлено на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для социализации и адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

1.3.Для обеспечения прав инвалидов и лиц с ОВЗ в получении среднего профессионального образования в колледже создана Служба социальной адаптации студентов указанной категории, в состав которой входит Комиссия по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.4.Условия организации обучения и восстановления для лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

II.Кадровое обеспечение образовательного процесса.

2.1.Введение в штат должности педагога-психолога, тьютора, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения.

Из вышеперечисленных должностей в штат Чебоксарского медицинского колледжа введена должность педагога-психолога. Функции тьютора социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения переданы существующим структурным подразделениям, что отражено в их положениях.

2.2.Дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на заседаниях Школы педагогического мастерства. Работа в этом направлении отражена в соответствующем локальном акте.

III.Прием в Чебоксарский медицинский колледж инвалидов

и лиц с ОВЗ.

3.1. Организация профориентационной работы- включает в себя набор одной или нескольких специальностей, доступных обучающемуся. С этой целью проводится профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории родителей и обучающихся, создание рекламно- информационных материалов.

3.2. Информационная открытость. На сайте колледжа создан раздел, отражающий наличие в колледже условий для получения образования данной категории обучающихся.

3.3. Прием на обучение граждан с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на общедоступной основе.

3.4. Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в колледж сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее- индивидуальные особенности) таких поступающих.

3.5. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

-вступительные испытания проводятся для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

-поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

При наличии в индивидуальной программе реабилитации инвалида указания на возможность (рекомендацию) получения среднего профессионального образования инвалиду не может быть отказано в приеме на обучение по адаптированной образовательной программе на основании того, что в индивидуальной программе реабилитации не указаны конкретные учебные заведения или специальности.

IV.Доступность зданий и сооружений.

4.1. Доступность прилегающей территории, входных путей, перемещение внутри здания.

4.2. Наличие специальных мест в аудитории.

4.3. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений.

4.4. Наличие систем сигнализации и оповещения.

V.Материально-техническое обеспечение.

5.1. Для слабослышащих- звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и др.

5.2. Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля. Специальные тифлотехнические средства. Для слабовидящих в аудитории должна быть предусмотрена возможность просмотра удаленных предметов (доски например) при помощи видеувеличителей.

5.3. Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода и приема-передачи учебной информации для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

VI. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

6.1. Включение в учебный план адаптационных дисциплин (за счет вариативной части).

6.2. Выбор методов обучения исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Рекомендуются использование социально активных и рефлексивных методов обучения технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создание комфортного психологического климата.

6.3. Обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными изданиями.

6.4. Выбор места прохождения практики с учетом требований их доступности. Колледж должен учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

6.5. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Должен быть созданы ФОСы, адаптированные для данной категории. Формы проведения устанавливаются индивидуально (устно, письменно и т.д., дополнительное время).

Особенности проведения ГИА.

6.6. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и графиков учебного процесса.

Возможность увеличения срока обучения, но не более, чем на полгода. При этом необходимо предусматривать различные варианты проведения занятий (в группе, индивидуальные, на дому с использованием дистанционных технологий).

6.7. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству, закреплению на рабочих местах.

VII. Использование дистанционного обучения.

7.1. Использование средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации.

7.2. Обеспечение инвалидов учебно-методическим ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Обеспечение сочетания on-line и of-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы.

VIII. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

8.1. Комплексное сопровождение включается в структуру образовательного процесса и осуществляется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности данной категории обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации.

Медико-оздоровительное сопровождение-диагностика физического состояния, сохранение здоровья, развитие приспособленности к учебе.

Социальное сопровождение-содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, стипендиальное обеспечение.

Волонтерское движение среди студенчества- форма сопровождения, которая способствует не только социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует их гражданскую, правовую и профессиональную позицию.

8.2. Особый порядок освоения дисциплин «Физическая культура».

8.3. Создание толерантной социально-культурной среды, волонтерской помощи.

8.4. Наличие медпункта.

IX. Рекомендации по реализации адаптированной программы среднего профессионального образования.

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей.

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможны освоение образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин; предусматривают специальные условия реализации его особых образовательных потребностей.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, для записывания лекций рекомендуется привлекать тьюторов- преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (или обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет).

В работе педагогических кадров рекомендуется уделить внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем, индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для

самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла;
 - в печатной форме на языке Брайля;
- Для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла;
- Для лиц с интеллектуальными нарушениями рекомендуются использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Х.Используемые термины, определения, сокращения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптационная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного