

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики
«Чебоксарский медицинский колледж»
Министерства здравоохранения Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора БПОУ
«Чебоксарский медицинский
колледж» Министерства
здравоохранения Чувашии
от «19» сентября 2018 г.
№ 82

ПОЛОЖЕНИЕ
об условиях обучения инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья
в БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж»

РАССМОТРЕНО
Рекомендовано к утверждению
Протокол заседания
Совета колледжа
от «18» сентября 2018 г.
№ 1

Чебоксары, 2018

ПОЛОЖЕНИЕ
об условиях обучения инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья
в БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж»

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с законодательными и нормативными документами:

- Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 24.11.1995 г.№181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ (в действующей редакции);
- Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерство труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014года №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендованных видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничением их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерство России от 16.08.2013 № 968 (ред.от31.01.2014) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерство образования и науки РФ от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 года №06-281 «О направлении Требований к организации образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях»;
- Приказ Министерство образования и науки РФ от16 августа 2013г. №968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. №АФ- 150/06);
- Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденным постановлением Правительства РФ от 14 августа 2013 г. N 697;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- другие нормативно-правовые акты Российской Федерации
- Устав Колледжа.

1.2. Настоящее Положение определяет условия, порядок получения и направления работы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) в БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж» (далее - Колледж).

1.3. Обеспечение реализации права граждан с ОВЗ на получение среднего профессионального образования и социальной адаптации в образовательной среде

Колледжа рассматривается как одна из важнейших задач политики в области образования в колледже.

1.4. Федеральный Закон об образовании даёт спектр базовых определений, в частности даны определения обучающийся с ОВЗ, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа:

1) обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

2) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

3) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Инклюзивное образование подразумевает такую организацию процесса обучения, когда все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучения в образовательных учреждениях, которые оказывают им необходимую специальную поддержку с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.5. Профессиональное обучение и профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных (при необходимости) для обучения указанной категории лиц. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ могут осваивать образовательные программы и не являющиеся адаптированными. При необходимости для повышения уровня восприятия учебной информации могут быть предоставлены специальные материально-технические средства обучения (звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные и технические средства).

1.6. Контроль за освоением образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ осуществляет Колледж.

2. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Прием на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на общедоступной основе.

2.2. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в колледж сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

2.3. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- присутствие ассистента из числа работников колледжа или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже;
- по желанию поступающих вступительные испытания могут проводиться в устной форме, письменной форме.

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для лиц с нарушением зрения:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний при необходимости оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

б) для лиц с нарушением слуха:

- при необходимости обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту;
- по желанию поступающих вступительные испытания могут проводиться в устной форме (в случае тестирования).

3. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ

3.1. Содержание среднего профессионального образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются при необходимости адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.3. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Колледже, а также при разработке индивидуальных планов обучения обучающихся.

3.2. В учебной деятельности при необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

3.5. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

3.6. Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет социальный педагог.

3.7. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Колледжем самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.8. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется Положением о порядке организации обучения по индивидуальному учебному плану.

3.9. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования, содействие осуществляется учебно-методическим подразделением Колледжа. Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;
- разработку методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность;
- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

3.10. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

-конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо доводить до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения;

-для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала;

-форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.); при необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;

-текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной

мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

-промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов;
-форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

-при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

-возможно установление Колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

-при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся;

-для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

-для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей

3.11 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации с целью формирования комфортной психологической среды, снятия психологических барьеров в общении с окружающими и адаптации к социуму. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается индивидуальная поддержка, которая осуществляется социальным педагогом и педагогом-психологом. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется под руководством заместителя директора по ВР с привлечением психологов, социального педагога и общественных организаций.

3.12 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется студенческим медпунктом. На основании соблюдения принципов здоровьесбережения для студентов с ОВЗ и инвалидов в Колледже устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура», предусматривающий введение в основные образовательные программы дисциплины «Адаптивная физическая культура» под нужды и возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

3.13 Социальное сопровождение подразумевает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на повышение просвещенности участников

образовательных отношений в вопросах инвалидности и ограниченных возможностей здоровья; воспитание уважительного отношения к правам инвалидов и обучающихся с ОВЗ; социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется социальным педагогом, преподавателем права, административно-хозяйственной частью, студенческим советом.

3.14 Общественные организации (преподавателей и сотрудников, обучающихся) обязаны создавать в коллективе Колледжа профессиональную и социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

3.15 В сопровождении образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в Колледже участвуют заместители директора по учебной работе, по воспитательной работе, начальник отдела по практическому обучению, методисты, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, зав. отделениями, педагогические работники, которые осуществляют мероприятия по социальной и психологической адаптации данной категории обучающихся.

3.16 Рекомендуется обеспечивать участие всех обучающихся с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

4. Организация проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.1. Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников.

4.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения;
- обеспечение по желанию выпускника присутствие педагога – психолога на государственной итоговой аттестации.

4.3. Дополнительно:

а.) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

б.) для слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме; в.) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

4.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. Председатель комиссии передает выписку из протокола ответственному секретарю соответствующей ГЭК, который обеспечивает создание необходимых условий. Решение ГЭК о создании для выпускника специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации оформляется протоколом заседания ГЭК.

5. Требования к кадровому обеспечению

5.1. С целью комплексного сопровождения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов необходима согласованная работа ряда специалистов:

-деятельность преподавателей, кураторов учебных групп заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательной деятельности и процессе социализации. Преподаватели и кураторы учебных групп проводят дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональной образовательной организации;

-работа заместителя директора по учебной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в Колледже заключается в формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, осуществление сопровождения инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения;

-заместитель директора по воспитательной работе осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в создании благоприятного психологического климата;

-начальник отдела по практическому обучению организует практические занятия на базе колледжа и базах практики с учетом индивидуальных особенностей детей инвалидов и лиц с ОВЗ, оказывает содействие трудоустройству;

-заместитель директора по хозяйственным вопросам обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, технической исправности оборудования и приспособлений, предназначенных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ;

-социальный педагог и педагог-психолог обеспечивают психологическую и социальную защищенность обучающихся;

-медицинский работник оказывает первичную медико-санитарную помощь, проводит санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия, организует обучение навыкам здорового образа жизни, контролирует организацию питания и выполнения режима учебной нагрузки;

5.2. Педагогические работники должны быть ознакомлены с психологофизиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательной деятельности. С этой целью необходимо проводить обучение педагогов по вопросам осуществления инклюзивного образования.

6. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6.1. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательной деятельности рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

6.2. Обучающиеся с ОЗВ, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

6.3. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, Колледж должен учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

7. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ

7.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида и относительно рекомендованных условий и видов труда. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Колледж по своему усмотрению.

7.2. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики Колледж согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

7.3. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются начальником отдела по практическому обучению во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Проводятся презентации и встречи с работодателями со студентами старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, организуются производственные практики и стажировки на специализированных рабочих местах, создается банк данных вакансий для лиц с ОВЗ.

7.2 Для подготовки конкурентоспособного работника, формирования опыта творческой деятельности обучающихся, создания оптимальных условий для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства обучающиеся, инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны активно привлекаться к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях.

8. Материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов. Волонтерство.

8.1. Обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований и признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп, инвалидами с детства выплачивается государственная социальная стипендия и повышенная социальная стипендия в порядке, установленном в Положении о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов очной формы, обучающихся за счет бюджетных ассигнований.

8.2. При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

8.3 Обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований и признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп, инвалидами «с детства» заселяются в студенческое общежитие в первоочередном порядке без оплаты.

8.4 Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо использовать такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества, обучение добровольцев моделям работы с обучающимися с ОВЗ. Волонтерское движение способствует социализации инвалидов, влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

9. Права и обязанности студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

9.1 Колледж признает, что все лица равны перед законом и имеют право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации.

9.2 В Колледже запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности или ограниченными возможностями здоровья и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве.

9.3 Колледж принимает все необходимые меры для обеспечения реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидами, всех прав человека и основных свобод наравне с другими.

9.4 Колледж обеспечивает право обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость, соответствующую их возрасту и зрелости, наравне с другими получать необходимую помощь в реализации этого права.

9.5 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалиды имеют право:

- на свободу выражения мнения и убеждений;
- получать и распространять информацию наравне с другими, пользуясь по своему выбору всеми формами общения;
- на услуги в доступных и пригодных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форматах;
- участвовать наравне с другими обучающимися в культурной жизни Колледжа;
- на признание и поддержку их особой культурной и языковой самобытности, включая жестовые языки и культуру глухих;
- на равные возможности с другими обучающимися для отдыха и занятий спортом.

9.6 Указанные в п. 9.5 права и свободы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не являются исчерпывающими и не должны рассматриваться как умаляющие другие права и свободы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

9.7 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья после приема в Колледж обязаны выполнять нормы и требования действующих в Колледже локальных актов, в том числе правил внутреннего распорядка.