

## **Адаптационная программа оказания помощи обучающимся к новым условиям обучения**

По статистике, выявлены следующие темы, которые интересуют родителей и подростков: «Как наладить общение? Как заинтересовать студента учебной работой? Как определить специальные способности студента и помочь ему в их развитии?». Именно на основе этих вопросов и нужно строить родительские собрания, собрания в группах, психолого-педагогическое консультирование и адаптационные занятия как групповые, так и индивидуальные.

Студентам предлагается программа адаптационного периода, рассчитанная на три дня, которую можно проводить каждый день или через день, или раз в неделю, но при этом необходимо будет перед занятием анализировать те состояния, которые испытывал каждый обучающийся на протяжении всей недели, что в его студенческой жизни было хорошего или плохого. В ней используются и групповые методы работы, и дискуссии, и самоисследование, и различные игры, тренинги и упражнения.

### **1 день**

#### **Задачи:**

- создание доброжелательной атмосферы;
- знакомство с группой;
- выяснение ожиданий обучающихся.

«Процедура знакомства».

Упражнения помогают быстрее запомнить имена однокурсников.

#### **Упражнение 2.**

"Японская машинка".

Упражнение способствует эмоциональной разрядке, создает хороший фон для продолжения работы.

#### **Упражнение 3.**

Используется ситуация для того, чтобы побольше узнать друг о друге.

#### **Задание 4:**

На листе бумаги нарисуйте 5-6 или более геометрических фигур. Внутри каждой фигуры вписывается продолжение следующей мысли: "Я хочу, чтобы период моего обучения в колледже..." Ответов много - начало предложения одно.

От каждой фигуры стрелки с ответами на вопрос: "Кто или что мне может в этом помочь".

Результаты, полученные после выполнения данного упражнения обучающимися позволяют выяснить их ожидания, настроения.

### **2 ДЕНЬ.**

#### **Задачи:**

- организация опыта взаимодействия группы,
- прояснение смысла позиции "студента",
- сплочение коллектива группы,
- полоролевое взаимодействие.

День начинается с того, что вывешивается полученная "картинка" вчерашней работы со студентами и проводится ознакомление с ней. В соответствии с тем, что написали они в самоисследовании, их ответы можно сгруппировать определенным образом: например, ожидания, связанные с организацией учебного процесса, с атмосферой в группе, ее взаимоотношениями между обучающимся и педагогом. Предлагается выполнить ряд упражнений, после которых следует обсуждение.

### **3 ДЕНЬ**

#### **Задачи:**

- организация опыта взаимодействия всей группы;
- осознание появления нового сообщества "группа".

Упражнения усложняются, затем предлагается выполнить следующие задания:

- создать эмблему своей группы;
- изобразить герб своего отделения.

Закончить адаптационный период можно проведением социометрического исследования.

Педагог- психолог Иванова О.Р.