

Адаптационная программа оказания помощи обучающимся к новым условиям обучения

По статистике, выявлены следующие темы, которые интересуют родителей и подростков: «Как наладить общение? Как заинтересовать студента учебной работой? Как определить специальные способности студента и помочь ему в их развитии?». Именно на основе этих вопросов и нужно строить родительские собрания, собрания в группах, психолого-педагогическое консультирование и адаптационные занятия как групповые, так и индивидуальные.

Студентам предлагается программа адаптационного периода, рассчитанная на три дня, которую можно проводить каждый день или через день, или раз в неделю, но при этом необходимо будет перед занятием анализировать те состояния, которые испытывал каждый обучающийся на протяжении всей недели, что в его студенческой жизни было хорошего или плохого. В ней используются и групповые методы работы, и дискуссии, и самоисследование, и различные игры, тренинги и упражнения.

1 день

Задачи:

- создание доброжелательной атмосферы;
- знакомство с группой;
- выяснение ожиданий обучающихся.

«Процедура знакомства».

Упражнения помогают быстрее запомнить имена однокурсников.

Упражнение 2.

"Японская машинка".

Упражнение способствует эмоциональной разрядке, создает хороший фон для продолжения работы.

Упражнение 3.

Используется ситуация для того, чтобы побольше узнать друг о друге.

Задание 4:

На листе бумаги нарисуйте 5-6 или более геометрических фигур. Внутри каждой фигуры вписывается продолжение следующей мысли: "Я хочу, чтобы период моего обучения в колледже..." Ответов много - начало предложения одно.

От каждой фигуры стрелки с ответами на вопрос: "Кто или что мне может в этом помочь".

Результаты, полученные после выполнения данного упражнения обучающимися позволяют выяснить их ожидания, настроения.

2 ДЕНЬ.

Задачи:

- организация опыта взаимодействия группы,
- прояснение смысла позиции "студента",
- сплочение коллектива группы,
- полорольное взаимодействие.

День начинается с того, что вывешивается полученная "картинка" вчерашней работы со студентами и проводится ознакомление с ней. В соответствии с тем, что написали они в самоисследовании, их ответы можно сгруппировать определенным образом: например, ожидания, связанные с организацией учебного процесса, с атмосферой в группе, ее взаимоотношениями между обучающимся и педагогом. Предлагается выполнить ряд упражнений, после которых следует обсуждение.

3 ДЕНЬ

Задачи:

- организация опыта взаимодействия всей группы;
- осознание появления нового сообщества "группа".

Упражнения усложняются, затем предлагается выполнить следующие задания:

- создать эмблему своей группы;
- изобразить герб своего отделения.

Закончить адаптационный период можно проведением социометрического исследования.

Педагог- психолог Иванова О.Р.